

## Pytania do dyskusji podczas III Seminarium HIPST

### *„Okulary jako prosty przyrząd optyczny”*

**1. Jak wykorzystywać konteksty historyczne i filozoficzne odkryć fizycznych jako elementy dla motywacji uczniów?**

**a) w jaki sposób (metody)**

- jako wprowadzenie do tematu lekcji,
- wykorzystując film, zdjęcia, ryciny wraz z komentarzem

**b) w jakim zakresie?**

- możliwie najkrócej tak, aby wzbudzić zaciekawienie,
- wywołując i formułując problem

**2. Czy aspekty historyczne na lekcji dotyczącej „Okulary jako prosty przyrząd optyczny czyli...” uwzględniłbyś inaczej? Jak?**

*Uwypuklić relacje i wzajemne zależności pomiędzy wynalazkiem lub też odkryciem fizycznym a miejscem i czasem, w którym omawiane zdarzenia zaszły.*

**3. Co zmieniłbyś w organizacji pracy grupy roboczej opracowującej Przypadki Badawcze? (np.: liczebność grupy, zakres prac, częstotliwość spotkań, charakter pracy, współpraca, wynagrodzenie?)**

- informacja o projekcie nie dotarła do wszystkich nauczycieli,
- zachęcić do udziału w pracach nad projektami wykorzystując PSNNP,
- e-maile (imiennie) do nauczycieli,
- poinformowanie o „symbolicznym” wynagrodzeniu,

**4. W jaki sposób wyniki projektu należałoby rozpowszechniać wśród innych nauczycieli? (np.: problem sprzętu – pomocy dydaktycznych, prezentacje ppt, otwarte propozycje – uwzględniające warunki szkoły, programu nauczania, preferencje nauczycieli uczniów)**

- informacje przekazywane na konferencjach metodycznych dla nauczycieli różnych przedmiotów
- dedykowane strony internetowe, np. <http://hipst.fizyka.umk.pl>,
- podczas zjazdów PSNNP, jak w Olsztynie i w Toruniu.