

### **Format opisu “Przypadku Badawczego” – dla wymiany w projekcie HIPST**

Nie ulega wątpliwości, że format zamieszczony poniżej powinien być uniwersalny. “Przypadek badawczy” może bardziej podkreślać pewien konkretny aspekt lub uważać, że inny aspekt jest bardziej istotny. Powinieneś dążyć do tego, aby jego opis był jasny, spójny i kompletny oraz niezbyt skomplikowany. Powinien on być przystępny (“przyjazny”) dla czytelników.

Jeżeli zajdzie taka potrzeba, możesz skontaktować się z John-em Oversby, który chętnie udzieli Ci konsultacji i pomocy w zakresie języka angielskiego.

<b>Części szczegółowe</b>	<b>Informacje</b>
1. Tytuł	<i>Tytuł powinien dostatecznie jasno dla użytkowników odzwierciedlać temat przypadku. Należy umieścić <b>do ośmiu</b> słów kluczowych odnoszących się do pojęć naukowych oraz aspektów historycznych i filozoficznych.</i>
2. Autorzy i instytucje	<i>Podać również adresy email-owe.</i>
3. Streszczenie	<i>Zamieścić około 500 słów, będących streszczeniem głównych cech Przypadku Badawczego. Streszczenie powinno zawierać przejrzyste informacje dotyczące znaczenia w kontekście programu nauczania, instytucji dla której jest przeznaczony, aspektów historycznych i filozoficznych, jak również przewidywanej grupy odbiorców.</i>
4. Opis Przypadku Badawczego	<i>Zwięzły opis przypadku badawczego z perspektywy historycznej i pedagogicznej. Zwróć uwagę na fakt, że uzasadnienie i szczegółowe opracowanie (tam gdzie to jest niezbędne) będą zamieszczone w innych sekcjach. Obszerność tej części będzie zależała jedynie od tego, jaki Przypadek Badawczy został wybrany do przedstawienia.</i>

<p>5. Podstawa historyczna i filozoficzna, włączając Naturę Nauki</p>	<p><i>Dostatecznie szczegółowy opis nowych aspektów historycznych i filozoficznych, aby wiedzieć jak, gdzie i dlaczego idee dotyczące tego zagadnienia zostały stworzone i rozwinięte. Informacje z innych nauk, aby skorelować ogólny rozwój naukowy mogą być również zamieszczone, jeżeli nie zostały umieszczone w części "Działania, metody i środki uczenia się". Ważne jest skupienie się na i podkreślenie rozwoju natury nauki, ponieważ jest to jeden z głównych celów projektu HIPST.</i></p>
<p>6. Grupa docelowa, znaczenie dla programu nauczania i wartości dydaktyczne</p>	<p><i>Grupa docelowa, przedział wiekowy odbiorców i instytucja (szkoła, muzeum, planetarium, etc). Szczegóły pojęć naukowych i procesów, których należy się nauczyć. Przewidywane efekty w zakresie nauczania i uczenia się. Wzajemne połączenia i nawiązania do treści formalnego nauczania przedmiotów przyrodniczych. Przewidywany wpływ na zainteresowanie uczniów i ich motywację (z podaniem wyników odpowiednich testów). Spodziewane efekty w zakresie uczenia się i ogólnych umiejętności naukowych, jak np.: komunikowanie się, społeczno-naukowe podejmowanie decyzji i uczenie się we współpracy.</i></p>
<p>7. Działania, metody i środki uczenia się</p>	<p><i>Opis działań poznawczych i praktycznych, przegląd zasobów edukacyjnych, takich jak karty pracy, kwestionariusze, przyrządy, sugestie badawcze, materiały do oceny (ewaluacji), animacje filmowe i filmy video, oryginalne artykuły, zdjęcia, rysunki, strony www i przedstawienia z graniem ról). Materiały pisemne powinny być dołączone do Formatu (patrz pkt.12).</i></p>
<p>8. Trudności w nauczaniu i uczeniu się</p>	<p><i>Należy zamieścić podsumowanie przykładów dotyczących posiadanych przez uczniów pojęć i alternatywnych idei naukowych w zakresie tematyki tego Przypadku badawczego. Opisać również spodziewane trudności w nauczaniu i uczeniu się oraz przedstawić pomysł, jak Przypadek Badawczy może usunąć te trudności. Opisać wyniki ewaluacji i kolejne fazy udoskonalania Przypadku Badawczego tak, aby usunąć trudności podczas nauczania i uczenia się,</i></p>

	<i>zgodnie z ewolucyjnym podejściem projektu HIPST.</i>
9. Umiejętności pedagogiczne	<p><i>Przedstawić zarys wymaganych umiejętności pedagogicznych i podać źródła, aby móc je poznać i rozwinąć, jeżeli jest to konieczne.</i></p> <p><i>Ta sekcja powinna zawierać zarówno informacje (poradnik) dla nauczyciela, jak i materiały dla ucznia. Dla metod, które nie są powszechnie używane w nauczaniu i uczeniu się przedmiotów przyrodniczych, np. takich, jak granie ról, aktywności badawcze, dyskusje, czy reprodukcje historyczne potrzebne będą bardziej szczegółowe wskazówki.</i></p> <p><i>Przydadzą się również informacje odnośnie metod otwartej i rozumnej refleksji na temat Natury Nauki (takich jak “kącik refleksyjny”, struktura dyskusji i problemów, zadania skoncentrowane na uczniach, blogi, strony dyskusyjne Wirtualnego Środowiska do Uczenia się).</i></p>
10. Dokumentacja (świadectwo) badań	<i>Ta sekcja powinna zawierać pełne, szczegółowe informacje dotyczące wszelkiej aktywności badawczej, włączając czynności badawcze nauczycieli w celu zarejestrowania sposobów myślenia i działania uczniów, zamieszczając dane analizy, interpretacje i implikacje.</i>
11. Dalsze doskonalenie zawodowe użytkowników	<i>Należy zamieścić “linki” do źródeł, potrzebnych do dalszego samo-kształcenia oraz odpowiednich materiałów literaturowych, niezbędnych do rozwoju osobistej wiedzy przedmiotowej, historycznej i filozoficznej użytkowników.</i>
12. Pisane zasoby literaturowe	<i>Kopia każdego z napisanych zasobów powinna być dostarczona w Załączniku. W sytuacjach, kiedy istotne części “Przypadków Badawczych są udokumentowane na stronie www, wówczas należy podać jedynie adres tej strony.</i>

Tłumaczenie: Józefina Turło