

Poniższa ulotka nie jest testem wiedzy, lecz zwykłą ankietą.  
W tego rodzaju kwestionariuszach nie ma dobrych ani złych  
odpowiedzi. Ankietowani mogą udzielić różnych odpowiedzi.  
Prosimy odpowiedzieć uczciwie na pytania zawarte na tej i na  
następnych stronach.

Z góry serdecznie dziękujemy!

Płeć: Mężczyzna  Kobieta

Rok urodzin: .....

Twoje Imię: .....

## Część I

W każdym z poniższych zdań, zaznacz pole wyboru **X**, tak aby Twój wybór jak najbardziej odpowiadał temu, na ile zgadzasz się lub nie z opinią przedstawioną w danym zdaniu. Możliwe odpowiedzi to: **“nie”**, **“raczej nie”**, **“nie wiem”**, **“raczej tak”** oraz **“tak”**.

	<i>nie</i>	<i>raczej nie</i>	<i>nie wiem</i>	<i>raczej tak</i>	<i>tak</i>
1. W nauce, większość pytań ma tylko jedną prawidłową odpowiedź.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Jeżeli cokolwiek przeczytałeś w książce naukowej, to jest to z pewnością prawdziwe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nauka pomaga nam zrozumieć świat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. W nauce, naukowcy pozostają pod wpływem uwarunkowań swoich czasów. Przykładowo poprzez gospodarkę, politykę, religię, sztukę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. W nauce, na naukowców wpływają warunki ich życia. Na przykład, poprzez ich rodziny, ich sytuację finansową, miejsce, gdzie żyją.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. W nauce, prawda pozostaje zawsze ta sama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Naukowcy mogą wyjaśnić tę samą rzecz na różne sposoby.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Zaczynając swoje badania, naukowcy wcześniej mają jakieś pomysły w swoich umysłach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Sposób, w jaki wyjaśniamy coś naukowo może zmienić się z czasem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Nowe naukowe interpretacje mogą zastąpić starsze w świetle nowego dowodu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Wszyscy naukowcy stosują taką samą metodę naukową.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Naukowcy prowadzą badania na różne sposoby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>nie</i>	<i>raczej nie</i>	<i>nie wiem</i>	<i>raczej tak</i>	<i>tak</i>
13. Nauka pomaga uczynić nasze życie zdrowszym, łatwiejszym i bardziej wygodnym.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Nauka jest taka sama na całym świecie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Nauka jest tylko dla mężczyzn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Nauka jest tylko dla kobiet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Nauka jest tylko dla uzdolnionych ludzi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Cokolwiek, czego uczymy się dzięki nauce może wydatnie pomóc w podejmowaniu decyzji w codziennym życiu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Powinniśmy wiedzieć cokolwiek o nauce, nie ma znaczenia, czy będzie to potrzebne, czy też nie w naszej pracy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Problemy nad którymi naukowcy pracują są uwarunkowane tym, co ludzie uważają za ważne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Sposób w jaki naukowcy pracują jest uwarunkowany tym, czego ludzie chcą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za sposób, w jaki wyniki badań naukowych są wykorzystane w codziennym życiu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Część II

Odpowiadając na następujące pytania, miej na uwadze, że każde z nich opisuje dwa typy osób i że chcielibyśmy wiedzieć, która z tych osób lepiej oraz jak bardzo opisuje Ciebie.

W każdym pytaniu, chcemy, abyś zdecydował/a, który typ osoby lepiej opisuje ciebie - przedstawiony po stronie lewej, czy też po prawej. Po zdecydowaniu, który z tych dwóch typów jest bardziej podobny do Ciebie, określ czy ten typ opisuje Ciebie **doskonale** albo czy też tylko **umiarkowanie**.

Uwaga: W każdym pytaniu oznacz symbolem **X** tylko jedno pole wyboru!

Numer pytania	Opisuje mnie doskonale	Opisuje mnie umiarkowanie		Opisuje mnie umiarkowanie	Opisuje mnie doskonale		
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie <u>lubią</u> samodzielnie odkrywać co robić na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie <u>nie lubią</u> odkrywać samodzielnie co robić na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie <u>nie lubią</u> , aby ich nauczyciel mówił im, co należy robić w trakcie zajęć naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie <u>lubią</u> , aby ich nauczyciel mówił im, co należy robić w trakcie zajęć naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie <u>lubią</u> dowiadywać się samodzielnie, co będzie przedmiotem zajęć naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie <u>nie lubią</u> dowiadywać się samodzielnie, co będzie przedmiotem zajęć naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie <u>preferują</u> pracować samotnie na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie <u>nie lubią</u> pracować samotnie na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie <u>nie lubią</u> pracować z kolegami na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie <u>lubią</u> pracować z kolegami na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numer pytania	Opisuje mnie doskonale	Opisuje mnie umiarkowanie			Opisuje mnie umiarkowanie	Opisuje mnie doskonale	
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie <u>nie lubią</u> dyskutować swoich pomysłów ze swoimi nauczycielami na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie <u>lubią</u> przedyskutować swoje pomysły z ich nauczycielami na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie <u>lubią</u> dyskutować swoje pomysły z kolegami na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni <u>nie lubią</u> dyskutować swoich pomysłów z kolegami na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie sądzą, że <u>trudno jest</u> odkrywać nowe rzeczy na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni ludzie sądzą, że to <u>łatwo jest</u> odkrywać nowe rzeczy na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie <u>są przekonani</u> , że muszą wykonać zbyt dużo pracy na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni ludzie <u>nie są przekonani</u> , że muszą wykonać zbyt dużo pracy na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie <u>radzą</u> sobie bardzo dobrze na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie <u>nie radzą</u> sobie tak dobrze na zajęciach naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dla pewnych młodych ludzi nauka (przedmiotów przyrodniczych) <u>jest</u> jednym z ich ulubionych zajęć	<b>ale</b>	dla pewnych, innych młodych ludzi nauka <u>nie jest</u> jednym z ich ulubionych zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numer pytania	Opisuje mnie doskonale	Opisuje mnie umiarkowanie			Opisuje mnie umiarkowanie	Opisuje mnie doskonale	
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie są <u>przekonani</u> , że są oni tak dobrzy w nauce (science), jak koledzy w ich wieku	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie <u>nie są</u> tak pewni, że są oni tak dobrzy w nauce (science) jak koledzy w ich wieku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie zazwyczaj dobrze sobie <u>radzą</u> na egzaminach i sprawdzianach zajęć naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni ludzie zazwyczaj <u>nie radzą</u> sobie dobrze na egzaminach i sprawdzianach zajęć naukowych (przyrodniczych)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie odkrywają, że <u>trudno jest</u> zrozumieć cokolwiek powiązanego z nauką (science)	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie odkrywają <u>że łatwo jest</u> zrozumieć cokolwiek powiązanego z nauką (science)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pewni młodzi ludzie zupełnie <u>nie lubią</u> zajęć naukowych (przyrodniczych)	<b>ale</b>	inni młodzi ludzie bardzo <u>lubią</u> zajęcia naukowe (przyrodnicze)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>